

**Муниципальное образование Ейский район**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа №1 имени Семена Соболя**  
**города Ейска муниципального образования Ейский район**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 г. протокол №1  
Председатель Т.Е.Волкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
***по общекультурному направлению***

Наименование	<b><u>«Основы финансовой грамотности»</u></b>
Срок реализации	<b><u>4 года</u></b>
Уровень образования (класс)	<b><u>начальное общее образование (1-4 классы)</u></b>
Возраст обучающихся	<b><u>7-10 лет</u></b>
Количество часов	<b><u>135 ч</u></b>
Составитель:	<b><u>Романова Елена Анатольевна</u></b>

Программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с ФГОС и на основе авторской программы «Финансовая грамотность» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом №373от 06.09.2009г. Приказ №1241от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

Ю.Корлюгова 2-4 классы- М., ВИТА-ПРЕСС, 2014г.(Дополнительное образование) Рабочая программа «Финансовая грамотность»

## I. Предполагаемые результаты реализации программы курса «Финансовая грамотность»

### Предполагаемые результаты реализации программы

*Личностными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.
- **Метапредметные результаты.**

*Регулятивные.*

*Обучающийся научится:*

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;

*Познавательные.*

*Обучающийся научится:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные*

- *Обучающийся научится:*

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

*Предметные.*

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание курса «Финансовая грамотность» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации, периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов - экономистов: *Гном - Эконом* (1-2 класс), *друг-Бурундук и его компания* (3-4 классы). Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

**Основные формы контроля:**

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;

- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады

## II. Содержание программы курса «Финансовая грамотность» для 1,2,3,4 классов

### Содержание программы и примерный перечень компетенций.

*(Первый год обучения)*

- 1. Введение в экономику (1 час):** Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;
  - 2. Потребности (9 часов):** Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;
  - Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов)** Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.
  - Тема 4. Домашнее хозяйство** Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.
  - Тема 6. Деньги (8 часов)** Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.
  - Тема 7. Маркетинг (4 часа)** Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция;
  - Тема 8. Задачи от Гнома – Эконома (1 час)** Решаем задачи с экономическим содержанием
- (Второй год обучения)*

*(2-ой год обучения)*

- 1. Потребности (10 часов):** Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей;
- 2. Торговля (12 часов):** Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки. Банки.
- 3. Занимательная экономика (12 часов):** Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками; Решаем задачи с экономическим содержанием;

*(3-ий год обучения)*

- 1. Основы экономического развития (11 часов):** Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике;
- 2. Банки. Ценные бумаги. Налоги (12 часов)** Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.
- 3. Международная торговля (11 часов):** Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;

*(4-ий год обучения)*

- 1. Основы экономического развития (8 часов):** Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в

экономике. Реклама и качество товара.

**2.Банки. Ценные бумаги. Штрафы.** (8 часов) Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;

**3.Деловая этика** (9 часов): Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет. История профессий.

**4.Международная торговля** (9 часов): Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи нахождение прибыли.

## Формы контроля

### Формы оценивания

#### Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

#### Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

#### Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

#### Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

### Критерии оценивания:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

**Ситуационные игры** — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра** – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъясняет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб**– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

-участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;

-участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам;

-участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;

-посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, музейных экспозиций;

-презентации учебных и творческих достижений обучающихся.

#### **Критерии оценивания:**

**А.** Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

**В.** Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

**С.** Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-

следственных связей.

**D.** Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

**E.** Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

**F.** Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

**G.** Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления

<b>1</b>	<i>A</i> (5 баллов )	<i>B</i> (5 баллов )	<i>C</i> (5 баллов )	<i>D</i> (5 баллов )	<i>E</i> (5 баллов )	<i>F</i> (5 баллов )	<i>G</i> (5 баллов )	Максимально е коли- чество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма	✓							5
Задача	✓		✓					5–10
Графическая работа	✓	✓					✓	15
Кейс	✓	✓	✓		✓	✓		20–25
Доклад, сообщение	✓		✓	✓		✓		20
Ролевая игра	✓	✓	✓		✓		✓	15–20
Постер	✓		✓			✓	✓	20
Компьютерная презентация	✓		✓			✓	✓	20
Мини- исследование	✓	✓		✓				15
Проект	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15–35

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания.

Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника

### III. Тематический план программы курса «Финансовая грамотность»

для 1-4 классов

№	Тема урока	Количество часов	теория	практика	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия	
					По плану	По факту			
			<b>1 класс</b>						
			<b>Раздел 1. Обмен и деньги (9 ч)</b>						
			<b>Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись(1час)</b>						
1.1	Введение в экономику	1	1				Презентация	<p>Метапредметные. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям временной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Предметные. Познакомиться с понятием финансовой грамотности</p> <p>Личностные. Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала</p> <p>Личностные формирование ответственного отношения к учению,</p>	
			<b>Тема 2. Потребности(2 часа)</b>						
1.2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1	1				Презентация		
1.3	Какие бывают потребности?	1		1			Принести следующее занятие бумагу формата А3, карандаши.		
			<b>Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов)</b>						
3.1	Личные потребности.	1	1				Инвентарь для конкурсов, фонотека.		
3.2	Что нам необходимо в жизни?	1		1			Презентация		
3.3	Материальные, социальные, духовные потребности.	1		1			Инвентарь для конкурсов, фонотека.		
3.4	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все	1		1			Принести следующее		

	потребности нужны.						занятие старые игрушки	готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Предметные Описывать и анализировать источники доходов семьи, размеры заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Исследовательские: осуществлять исследовательский поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Предметные
3.5	Источники удовлетворения потребностей.	1		1				
3.6	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя	1		1			Презентация	Предметные Объяснять проблемы рыночного обмена, описывать свойства



	удовлетворить?							едмета, играющего роль денег,
3.7	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить? Практическое занятие	1	1				Презентация	речислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными счетами, объяснять, почему бумажные
<b>Тема 4. Домашнее хозяйство</b>								
4.1	Домохозяйство и домашний труд.	1	1				Презентация	ьги могут обесцениваться, знать, что
4.2	Домашние обязанности в семье.	1		1			Инвентарь для конкурсов, фонотека.	коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в
4.3	Бюджет семьи.	1	1				Инвентарь для конкурсов, фонотека.	отношение к явлениям современной
4.5	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	1		1			Инвентарь для конкурсов, фонотека.	наруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека управляет центральным банком, объяснять, почему изготовление фальшивых денег – преступление
			<b>Тема 5. Товары и услуги (6 часов)</b>					
5.1	Как товар попадает в магазин?	1	1				Презентация	Предметные Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать управление расходов семьи, классифицировать виды благ,

5.2	Где можно приобрести товары?	1		1			Презентация	рассчитывать доли расходов на разные
5.3	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1		1			Презентация	товары и услуги Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное
5.4	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка. Практическое занятие	1		1			Презентация	действие в группе; определять ответственное отношение к явлениям
5.5	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	1		1			Подготовить постер «Купюры стран мира».	временной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и
5.6	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли». Практическое занятие	1		1			Инвентарь для конкурсов, фонотека.	формулировать учебную проблему; искать выделять необходимую информацию. Знательные: осуществлять рас -

								<p>           ку зрения. Регулятивные:            постоянно обнаруживать и            формулировать учебную проблему; искать            выделять необходимую информацию.            знавательные: осуществлять рас -            ренный поиск информации;            анализировать, сравнивать,            классифицировать и обобщать факты и            явления; давать определения понятиям            формирование ответственного отношения            к учению, готовности и способности            обучающихся к саморазвитию и            самообразованию на основе мотивации к            обучению и познанию Предметные         </p>
<b>Тема 6. Деньги (8 часов)</b>								

6.1	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	1	1				Придумать кроссворд по изученным темам.	Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, ставить задачи с денежными счетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека управляет центральным банком, объяснять, почему изготовление фальшивых денег – преступление
6.2	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги? Практическое	1		1			Презентация	

	занятие							
6.3	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1	1				Презентация	
6.4	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1		1			Презентация	
6.5	Деньги и товары.	1	1				Попросить родителей показать пластиковую карту и хорошенько её изучите. Принести карандаши и бумагу.	
6.6	Что такое доходы и расходы?	1	1					
6.7	Доходы и расходы моей семьи.	1		1				
6.7	Роль денег в жизни человека.	1		1			Инвентарь для конкурсов, фонотека.	
<b>Тема 7. Маркетинг (4 часа)</b>								
7.1	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1		1			Инвентарь для конкурсов, фонотека.	
7.2	Рынок. Обмен. Торговля.		1					
7.3	Продавец и покупатель.		1					
7.4	Конкуренция.			1				
<b>Тема 8. Задачи от Гнома – Эконома (1 час)</b>								
8.1	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес». Подводим итоги первого			1				

	экономического года.						
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>20</b>			
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>		
<b>2 класс</b>							
<b>Раздел 1. Обмен и деньги (9 ч)</b>							
<b>Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись</b>							
1.1	Появление обмена товаров	1	1				<p>Метапредметные. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и Предметные .Познакомиться с понятием финансовой грамотности</p> <p>Личностные. Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала</p>
1.2	Первые деньги	1	1				
1.3	Монеты	1	1				
1.4	Бумажные деньги	1	1				
1.5	Учимся составлять задачки. Конкурс на самую интересную экономическую задачу.	1		1			
1.6	Экономический словарь: бартер, договор, товар.	1	1				
1.7	Игра «Учимся составлять Договор»	1		1			
1.8	Решаем экономические задачи.	1		1			
1.9	Кейс «Ярмарка старых игрушек»	1		1			
<b>Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 ч)</b>							
2.1	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1	1				<p>Предметные Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег,</p>
2.2	Гурт. Подделка монет	1	1				
2.3	«Орёл» и «решка».	1	1				

	Аверс и реверс. Номинал.						<p>приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег – преступление</p>
2.4	Номинал банкнот. Защита от подделок.	1	1				
2.5	Творческое занятие. Построение «оси времени» появления российских денег.	1		1			
2.6	Учимся решать экономические задачи	1		1			
2.7	Отвечаем на вопросы тестов	1		1			
2.8	Игра «Большой аукцион вопросов»	1		1			
<b>Тема 3. Какие деньги были раньше в России (8 ч)</b>							
3.1	Клады. «Меховые» деньги	1	1				<p>Предметные Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять,</p>
3.2	Первые русские монеты. Деньга и копейка	1	1				

3.3	Рубль, гривенник и полтинник	1	1				как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
3.4	Интересные истории о деньгах из истории	1	1					
3.5	Творческие работа. Придумать название и разработать дизайн купюры для страны, описанной в вашей любимой сказке или фантастической повести.	1		1				
3.6	Викторина «Экономический словарик»	1		1				
3.7	Решение старинных экономических задач	1		1				
3.8	Путешествие в страну «Кроссвордию»	1		1				
<b>Тема 4. Современные деньги России и других стран (9 ч)</b>								
4.1	Современные деньги России. Монеты	1	1					Предметные Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги Коммуникативные: самостоятельно организовывать
4.2	Современные деньги России. Купюры	1	1					
4.3	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	1	1					



4.4	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги	1	1				учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям Личностные формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
4.5	Рисуем дизайн пластиковой карты для школьника	1		1			
4.6	Исследование Мир пластиковых карт	1		1			
4.7	Экономический словарь: Валюта	1	1				
4.8	Решение экономических задач.	1		1			
4.9	Занятие – обобщение по курсу «Финансовая грамотность» 2 класс – Брифинг мини-исследований	1		1			
	<b>Итого часов по курсу «Финансовая грамотность» 2 класс</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>			

### 3 класс

#### Раздел 2. Семейный бюджет

##### Тема 5. Откуда в семье деньги (9 ч)

5.1	Клады, лотереи, наследство	1	1				Предметные Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами Коммуникативные: самостоятельно
5.2	Заработная плата	1	1				
5.3	Профессия и образование	1	1				
5.4	Пенсии, пособия, стипендии	1	1				
5.5	Аренда и проценты в банке, кредиты	1	1				
5.6	Игра «Аукцион вопросов»	1		1			
5.7	Решение задач на получение доходов	2		1			

5.8	Творческая работа Постер «Доходы бывают разные»	1		1			организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям Личностные формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
<b>Тема 6. На что тратятся деньги (9 ч)</b>							
6.1	Расходы на самое необходимое	1	1				Предметные Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; по – нимать роль нравственных норм как Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные:
6.2	Откладывание денег и непредвиденные расходы	1	1				
6.3	Хобби. Вредные привычки	1	1				
6.4	Экономический словарь	1	1				
6.5	Игра «Жизненные ситуации»	2		1			
6.6	Игра «Получаем услуги»	1		1			
6.7	Творческая работа Диаграмма связей «Почему мы делаем покупки?»	1		1			

6.8	Мини-проект Составить собственный план расходов на месяц.	1		1			определять последовательность промежуточных целей с формированием ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям
<b>Тема 7. Как умно управлять своими деньгами (10 ч)</b>							
7.1	Расходы.	1	1				Предметные Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как
7.2	Доходы.	1	1				
7.3	Считаем деньги.	1	1				
7.4	«Это интересно»	1	1				
7.5	Работа с экономическим словарём	1	1				
7.6	Проект «День рождения моего одноклассника»	2		1			
7.7	«Отправляемся в поход» Расчет бюджета мероприятия	1		1			

	по группам.						
7.8	Занятие - игра «Реклама»	1		1			<p>решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>
<b>Тема 8. Как делать сбережения (7ч)</b>							
8.1	Куда и как откладывать деньги?	1	1				<p>Предметные Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям</p>
8.2.	Интересные истории из мира коллекций	1	1				
8.3	Работа с экономическим словарём	1	1				
8.4	Творческая работа Диаграмма связей «Чёрный день»	1		1			
8.5	Игра «Экономим на поездку в отпуск»	1		1			
8.6	Игра «Хочу купить	1		1			

	велосипед»						современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять рас - ширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям Личностные формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
8.7	Занятие обобщение по курсу «Финансовая грамотность», 3 класс. Игра «Большой аукцион», Урок-игра «Экономический звездный час»	1		1			
	<b>Итого часов по курсу «Финансовая грамотность» 3 класс</b>	<b>34</b>	17	17			
<b>4 класс</b>							
<b>Раздел 4. Что такое деньги и какими они бывают</b>							
<b>Тема 1. Как появились деньги (4 ч)</b>							
1.1	Как появились деньги	1	1				Метапредметные. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства
1.2	Составь рассказ по картинке о бартерной сделке	1		1			
1.3	Преимущества и недостатки разных видов денег	1	1				
1.4	Задачи с денежными расчетами	1		1			

							достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и Предметные .Познакомиться с понятием финансовой грамотности Личностные. Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
<b>Тема 2. История монет (3 ч)</b>							
2.1	История монет	1	1				Предметные Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
2.2	Составить рассказ по картинкам о монете с описанием	1		1			
2.3	Аукцион вопросов	1		1			

							Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег – преступление
<b>Представление творческих работ (1 ч)</b>							
	Представление творческих работ	1		1			
<b>Тема 3. Бумажные деньги. (4 ч)</b>							
3.1	Бумажные деньги	1	1				Предметные Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять рас -
3.2	Составить рассказ по картинкам о купюре с описанием	1		1			
3.3	Игра «Средневековые купцы»	1		1			
3.4	Учимся решать экономические задачи	1		1			

							ширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
<b>Тема 4. Безналичные деньги (5 ч)</b>							
4.1	Безналичные деньги	1	1				Предметные Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям Личностные формирование ответственного отношения к учению,
4.2	Банковская карта для детей	1	1				
4.3 – 4.4	Учимся решать экономические задачи	2		1			
4.5	Творческая работа: Постер «Оборот денег»	1		1			



							готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
<b>Представление результатов исследований (1)</b>							
	Представление результатов исследований	1		1			
<b>Тема 5. Валюты (2 ч)</b>							
5.1	Валюты	1	1				Предметные Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям Личностные формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе
5.2	Игра «Мы едем за границу»	1		1			

							мотивации к обучению и познанию
<b>Викторина по теме «Деньги» (1 ч)</b>							
	Викторина по теме «Деньги»	1		1			
<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье</b>							
<b>Тема 6. Откуда в семье берутся деньги (5 ч)</b>							
6.1 – 6.2	Откуда в семье берутся деньги	2	1				<p>Предметные Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать</p>
6.3	Экономический словарь. Решение анаграмм.	1		1			
6.4	Заработная плата. Задачи.	1	1				
6.5	Социальные пособия и их виды. Задачи	1	1				

							определения понятиям важности ответственного и взрослого поведения Личностные формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
<b>Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>							
<b>Тема 7. На что семьи тратят деньги (4 ч)</b>							
7.1	На что семьи тратят деньги	1	1				Предметные Научиться систематизировать
7.2	Виды и сроки расходов, сравнение и их оценка. Задачи	1		1			обществоведческую информацию и представлять ее в виде
7.3	Влияние рекламы. Викторина. Задачи.	1		1			Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять
7.4	Составляем дерево желаний. Кроссворды.	1		1			собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности

							действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям
<b>Раздел 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>							
<b>Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет (2 ч)</b>							
8.1	Как правильно планировать семейный бюджет	1	1				Предметные Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять рас - ширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям Личностные формирование ответственного отношения к учению, готовности и
8.2	Игра «Семейный бюджет»	1		1			

							способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
<b>Обобщение по курсу Финансовая грамотность за 4 класс (2 ч)</b>							
	Решаем тесты	1		1			Предметные Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; по – нимать роль нравственных норм как Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать,
	Обзорный урок. Рефлексия	1		1			
	<b>Итого часов по курсу «Финансовая грамотность» 4 класс</b>	<b>34</b>	12	18			

							классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям
--	--	--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
начальных классов МБОУ СОШ №1  
г. Ейска МО Ейский район  
от 31 августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Романова Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Романова Е.А.

31 августа 2023г.